



УДК 37.01

## Цели в системе образования как объект и предмет научного исследования



**Лебедев Олег Ермолаевич,**

*докт. пед. наук, проф., член-корр. РАО,*

*заведующий кафедрой Академии постдипломного*

*педагогического образования, г. Санкт-Петербург*

**Ключевые слова:** цели образования, содержание целей, группы целей, педагогическое целеполагание, сущность педагогических целей образовательной деятельности, управление педагогическим целеполаганием.

**Аннотация:** Рассматривается теория педагогических целей, потребность в переосмыслении целей образования и, как следствие, необходимость в научном исследовании проблемы целей, в развитии теории, которая могла бы объяснять изменения в содержании и в самом понимании сущности целей. Предлагаются возможные варианты в качестве предмета исследования, объектом которого выступает содержание педагогических целей.

---

## Targets in educational system as the object and the subject of scientific research.

**Lebedev Oleg Ermolaevich,**

*Dr. Sc. (Pedagogics), professor*

*Russian Academy of Education corresponding member,*

*Head of Academy Department of pedagogical higher degree,*

*St. Petersburg*

**Key words:** targets of education, content of targets, target groups, pedagogical goal-setting, the nature of pedagogical targets of educational activity, pedagogical goal-setting management.

**Abstract:** The article considers the theory of pedagogical targets, the necessity of rethinking the targets of education, and, inevitable, the essentiality of scientific research,



related to the problems of targets, of creating a theory, which would be able to explain the changes in the content and in the understanding of the nature of targets. Different variants are offered as the subject of the research, while the object is the content of pedagogical targets.

В условиях трансформационных процессов, происходящих в обществе и в сфере образования, возникает потребность в переосмыслении целей образования, определении или, по крайней мере, уточнении и корректировке целевых ориентиров образовательной деятельности. В этой ситуации возникает необходимость в научном исследовании проблемы целей, в развитии теории, которая могла бы объяснять изменения в содержании и в самом понимании сущности целей, которые имеют место в системе образования.

Можно выделить несколько возможных объектов научного исследования проблемы целей в системе образования. Это *содержание целей, педагогическое целеполагание, процесс реализации целей, процесс управления целеполаганием в сфере образования*. Каждый из перечисленных объектов может быть исследован с различных точек зрения, что и обуславливает многообразие предметов исследования.

Рассмотрим возможные направления научных исследований по каждому из названных выше объектов исследования. Имеются в виду педагогические исследования. Такую оговорку надо сделать, ибо цели в системе образования могут быть объектом исследования с позиций социологии, политологии и других наук.

#### **Конференции для педагогов**

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)

Как известно, под целями понимаются ожидаемые результаты деятельности, достижимые за определенный период времени. Если это определение применить к системе образования, то необходимо ответить на вопрос о том, кем ожидаются результаты образовательной деятельности. Отвечая на данный вопрос, можно выделить *три группы*



*целей*, реализуемых в сфере образования – социальные цели, отражающие ожидания общества и его отдельных социальных структур; педагогические цели, отражающие подход к определению желаемых результатов с позиций педагогической науки и практики; цели образовательной деятельности учащихся.

Предметом исследования может быть взаимосвязь этих групп целей. При этом следует иметь в виду, что социальные, педагогические и «ученические» цели могут относиться к разным по своему характеру ожиданиям, которые далеко не всегда будут совпадать. Кроме того, надо учитывать разнородность социальных целей – цели государства, работодателей, интересы гражданских институтов, других социальных структур, общества в целом могут иметь существенные различия. Наиболее ясно о своих целях заявляет государство, в остальных случаях имеет место интерпретация каких-то фактов, позволяющая выдвинуть предположения о целевых ориентациях тех или иных структур. Чаще всего такие предположения выдвигаются самими образовательными институтами (точнее, учеными, которые исследуют явления в сфере образования).

Понятие «педагогические цели» также требует уточнения. Данные цели могут быть исследованы с позиций должного (с точки зрения требований, предъявляемых к результатам образовательной деятельности, изложенных в нормативных или методических документах), сущего (с точки зрения целей, на которые реально ориентируются различные группы педагогов), возможного (с точки зрения результатов прогностических педагогических исследований).

Относительно «ученических целей» приходится заметить, что они не становились объектом крупных педагогических исследований и рассматривались обычно в связи с исследованием мотивов учебной деятельности обучаемых.

Таким образом, изучая проблему целей в образовании, необходимо точно определять, о чьих целях идет речь и какова источниковая база определения содержания целей. В то же время следует признать, что в сфере образования имеет место многообразие целей, воздействующих через различные каналы на деятельность непосредственных участников образовательного процесса.



#### **Дистанционные ученические конференции**

– это выполнение и защита учениками 1-11 классов в режиме веб-форума собственных творческих и исследовательских работ по выбранным предметам и темам.

[Подробнее >>](#)

Если рассматривать педагогические цели как ожидаемые результаты деятельности, достижимые за определенный период времени, то возникает необходимость классифицировать эти цели по времени, необходимому для их достижения. Применительно к общеобразовательной школе можно выделить: общие цели школьного образования, цели отдельных ступеней школьного образования, цели учебных предметов, цели разделов (тем), цели уроков. Совокупность данных целей составляет иерархическую систему, предметом исследования которой являются внутренние связи между различными уровнями целей. Главная задача такого исследования, пожалуй, заключается в том, чтобы объяснить, как (при каких условиях) реализация множества частных целей, которые могут быть достигнуты в течение 45 минут урока, приводит к осуществлению общих целей школьного образования (фактически это вопрос о механизмах перехода количественных изменений в качественные).

Изложенная выше иерархическая система педагогических целей школьного образования является неполной. В ней отсутствуют два важных элемента. Первый из них – цели отдельных видов деятельности, составляющих образовательный процесс. К ним относится не только учебный процесс (изучение предметов, предусмотренных учебным планом). Составляющими образовательного процесса являются социально-творческая деятельность обучающихся, дополнительное образование, самообразовательная деятельность. При таком взгляде на структуру образовательного процесса общие цели школьного образования следует рассматривать как ожидаемые интегративные результаты ряда видов образовательной деятельности.

Второй пропущенный элемент – цели микроэтапа образовательной деятельности, которым является один год обучения в общеобразовательной школе. В нашей педагогической практике отсутствует (вернее, почти отсутствует – некоторые попытки есть) опыт



определения общих целей обучения в каком-то классе – например, в шестом или восьмом. Решить задачу определения таких целей можно, лишь исследовав этапы развития различных видов образовательной деятельности и взаимосвязи этих этапов.

Исследуя иерархическую систему педагогических целей школьного образования, следует иметь в виду, что ее верхние уровни могут быть описаны также как иерархические системы. Так, общие цели школьного образования могут быть представлены, по крайней мере, на трех уровнях: ценностно-ориентировочном (конечный смысл образования), личностном (формируемые, ожидаемые качества личности), операциональном (непосредственные результаты образовательной деятельности).

Сказанное выше относится к одному предмету исследования – взаимосвязи различных видов целей в системе образования. Перечислим другие возможные варианты предмета исследования, объектом которого является содержание педагогических целей. К ним относятся:

- Соотношение инвариантных и вариативных педагогических целей (чем могут различаться общие цели образования в общеобразовательных учреждениях разного вида, одного вида, в разных классах одного и того же общеобразовательного учреждения, разных учащихся одного и того же класса);
- Соотношение педагогических целей и образовательных результатов (один из вопросов исследования – могут ли цели стать фактором достижения результатов, противоположных целям);
- Соотношение педагогических целей и результатов образовательной деятельности (которые не могут быть сведены только к образовательным результатам и которые включают также изменения в состоянии здоровья обучаемых, их эмоциональные переживания, затраты ресурсов времени, которое может быть использовано для других видов деятельности, значимых для развития обучаемых);
- Функции педагогических целей на разных этапах развития образования;
- Динамика содержания педагогических целей.

В настоящее время особую актуальность приобретает вопрос о сущности педагогических целей образовательной деятельности. Это вопрос о том, в каких терминах могут быть описаны ожидаемые результаты



образовательной деятельности. Существуют разные варианты ответа на указанный вопрос. В одном случае цели формулируются в терминах «личностных новообразований» – они определяют, какие знания, умения, навыки необходимо усвоить учащимся. Во втором случае цели формулируются в терминах опыта – они определяют, опыт какой деятельности должен (или может) освоить обучающийся (в частности, опыт творческой деятельности). Первый и второй подходы нельзя считать альтернативными, они скорее дополняют друг друга. В первом случае акцент делается на усвоении социального опыта, во втором – на формировании, развитии индивидуального опыта познавательной или практической деятельности.

Альтернативой первому подходу является формулирование педагогических целей в терминах новых возможностей, приобретаемых обучающимися в результате образовательной деятельности. В этом случае формулировка целей отвечает на вопрос о том, к решению каких задач, проблем необходимо подготовить учащихся (например, научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, выявлять их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию). С позиций данного подхода, в качестве целей образования возможно рассматривать достижение учащимися определенного уровня образованности, который выражается в способности самостоятельного решения какого-то класса проблем.

До сих пор речь шла об одном объекте исследования – содержании педагогических целей. Остановимся хотя бы кратко на других возможных объектах исследования.

Как уже отмечалось, к ним относится педагогическое целеполагание – процесс определения педагогических целей. В рамках данного объекта исследования можно выделить ряд направлений исследовательской деятельности, каждое из которых представляет собой особый предмет исследования. К ним относятся:

- Фазы процесса целеполагания (цели-намерения; цели-прогнозируемые результаты; цели-действия);
- Процесс целеполагания как процесс выбора приоритетов и отказа от менее значимых результатов;



- Процесс целеполагания как процесс согласования интересов и возможностей участников образовательного процесса;
- Внешние и внутренние (личностные) факторы педагогического целеполагания;
- Границы единого смыслового пространства субъектов педагогического целеполагания.

Процесс реализации целей чаще всего анализируется с точки зрения использования образовательных технологий, методов обучения и других средств осуществления педагогических целей. Вместе с тем, на результаты образовательной деятельности существенное влияние может оказывать процесс изменения целей, их пересмотра, который происходит под воздействием хода образовательной деятельности, поведения ее различных участников. С этой точки зрения, интересно было бы исследовать динамику педагогических целей, реально реализуемых в образовательном процессе, в течение учебного года или от первого класса к одиннадцатому классу общеобразовательной школы.

Есть основание полагать, что по мере приближения к «финишу» происходит процесс деформации педагогических целей, отказа от ориентации на гуманистические ценности в пользу прагматизации целей образовательной деятельности.

Попутно стоит заметить, что выявление реальных педагогических целей представляет собой достаточно трудную задачу, ибо декларируемые учителем цели («цели-намерения») далеко не всегда совпадают с реальной целенаправленностью урока («целями-действиями»). В связи с этим большой практический интерес имело бы изучение признаков реальной целенаправленности образовательного процесса и его отдельных этапов.

Процесс управления педагогическим целеполаганием представляет собой особый объект исследования. Основой управления является согласование социальных запросов в сфере образования и возможностей системы образования, которые определяются ресурсами, которыми располагает данная система, в том числе кадровыми.

Практика управленческой деятельности подсказывает возможные направления исследований, результаты которых могли бы способствовать достижению нового качества образования. К ним следует отнести:



- Связь между внешней и внутренней оценкой результатов образовательной деятельности и изменениями в педагогическом целеполагании;
- Связь между уровнем квалификации педагогических кадров и их целевыми ориентациями;
- Связь между характером педагогического опыта учителей и их готовностью к смене целевых ориентиров;
- Характер взаимоотношений участников образовательного процесса как фактор педагогического целеполагания.

Особую область исследований может составить изучение соотношения конкретных целей и результатов образования (типа: Формирование ключевых компетентностей как цель и результат общего образования).

#### Дистанционные курсы для педагогов

10-дневный дистанционный курс «Компетентностный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).

[Все курсы >>](#)

Перечисленные направления исследований по проблеме целей в системе образования, естественно, нельзя считать исчерпывающими. Вместе с тем, они могут помочь в разработке исследовательской программы, реализация которой позволила бы сделать шаг вперед в разработке теории педагогических целей.

#### Литература

1. Лебедев О.Е. Цели школьного образования // Открытая школа. 2001. №
2. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 300 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. - (Серия "Учебник нового века").
4. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.



**Вестник Института образования человека – 2012. – №1**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

5. Андрианова Г.А. Целеполагание и рефлексия как метапредметные виды учебной деятельности. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. -№8. <http://eidos.ru/journal/2011/0831-07.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: [journal@eidos.ru](mailto:journal@eidos.ru).

--

***Для ссылок:***

Лебедев О.Е. Цели в системе образования как объект и предмет научного исследования. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/> . – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)